

## scenariusz II

Realizowany na zajęciach przed wyjazdem do Gdańska.

### TEMAT: Solidarność – znaczenie pojęcia.

**CELE EDUKACYJNE:** Uczniowie po lekcji powinni: wiedzieć na czym polega postawa solidarności; potrafić dokonać oceny takiej postawy; dostrzec, że często wspólne działania przynoszą lepsze efekty niż działania w pojedynkę.

**METODY i FORMY PRACY:** drzewo decyzyjne, praca w grupach, praca z tekstem źródłowym, dyskusja, pogadanka.

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:** Drzewo decyzyjne (kserokopie formatu min. A3), rzutnik pisma.

#### PRZEBIEG ZAJĘĆ:

**Wprowadzenie (10 min.):** Po zakończeniu części organizacyjnej poproś uczniów, żeby podzielili się na 3-5 osobowe zespoły. Każdemu zespołowi rozdaj przygotowane wcześniej na arkuszu Drzewo decyzyjne z określonym problemem. Zaproponuj, aby zastanowili się, co w takiej sytuacji można zrobić.

**Rozwinięcie (20 min.):** Poproś uczniów, żeby wypisali po dwie wady i zalety każdej z możliwości z punktu widzenia celów, jakich osiągnięcia się spodziewają oraz wartości, jakimi się kierują. Poproś, żeby wybrali sposób rozwiązania przedstawionego problemu. Postaraj się, żeby jako możliwe rozwiązania problemu uczniowie wpisali: 1) Nie robię nic, jestem bierny; 2) Próbuje zrobić coś sam, indywidualnie (rozmowa z wychowawcą, dyrektorem); 3) Namawia koleżanki i kolegów z klasy, żeby razem coś zrobić w obronie kolegi niesłusznie usuniętego ze szkoły.

**Zakończenie (10 min.):** Zaproponuj, aby przedstawiciele omówili efekty pracy zespołu. W razie potrzeby skomentuj je. Zapytaj się uczniów, czy kiedykolwiek spotkali się z podobną sytuacją. Poproś, żeby podali przykłady.

Zapytaj na czym polega postawa solidarności. Oceń:

- działanie w pojedynkę: Zalety 1,2,3.... , Wady 1,2,3, 4.....
- wspólne działanie, w grupie: Zalety 1,2,3,....., Wady 1,2,.....

Drzewo decyzyjne

